



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA PSICOLOGÍA



ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
EN EL PRIMER CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE CIUDAD DEL ESTE, PERIODO LECTIVO 2020 2020

Autores

Minerva Leticia Fernández Almeida; lettychuli@hotmail.com

Jhony Gustavo Mujica Villasanti; Jmujicavillasanti@gmail.com

Orientador

Mag. Mario Derliz Vera Duarte

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2020

RESUMEN

El presente trabajo, realizado en el área de Psicología Educacional, trata del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en el Primer Ciclo de instituciones educativas de Ciudad del Este, durante el año 2020, el mismo tuvo como objetivo general, analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en el Primer Ciclo de instituciones educativas de Ciudad del Este, y como objetivos específicos, por un lado, identificar los métodos de enseñanza de la lectoescritura utilizados por los docentes con alumnos del Primer Ciclo de instituciones educativas de Ciudad del Este, y por otra parte, establecer los procesos de aprendizaje de la lectoescritura aplicados por los docentes de Primer Ciclo de instituciones educativas de Ciudad del Este, en el año 2020. Se realizó una investigación de tipo descriptivo, se empleó un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo de la investigación. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, y los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios cerrados con respuestas en escala tipo Likert. La recolección de datos se realizó de manera virtual, a través de Formularios de Google, la población estuvo conformada por un total de 34 docentes de cinco instituciones educativas públicas de Ciudad del Este, y la muestra estuvo compuesta por el total de la población estudiada. Los resultados obtenidos reflejan la utilización de un método mixto (sintético y global) para la enseñanza de la lectoescritura por parte de los docentes del Primer Ciclo de las instituciones educativas que formaron parte del estudio; por otra parte, los resultados también indican que los procesos de aprendizaje de los alumnos responden al método sintético y global.

Palabras claves: enseñanza; aprendizaje; lectoescritura.

ABSTRACT

The present research work, carried out in the area of Educational Psychology, deals with the teaching-learning process of literacy in the First Cycle of educational institutions in Ciudad del Este, in the year 2020, it had as a general objective to analyze the process of teaching - learning literacy in the First Cycle of educational institutions of Ciudad del Este, and as specific objectives, on the one hand, to identify the methods of teaching literacy used by teachers with students of the First Cycle of educational institutions of Ciudad del Este. This, and on the other hand, establish the literacy learning processes applied by the teachers of the First Cycle of educational institutions of Ciudad del Este, in the year 2020. A descriptive research was carried out, a non-experimental design was used and a quantitative approach to research, the technique used for data collection was the survey, and the instruments used were two closed questionnaires with answers on a Likert-type scale, data collection was carried out virtually, through Google Forms, the universe consisted of a total of 34 teachers from five public educational institutions in Ciudad del Este, and the sample was made up of the total population studied. The results obtained reflect the use of a mixed method for the teaching of literacy by the teachers of the First Cycle of the educational institutions that were part of the study; On the other hand, the results also indicate that the students learning processes respond to the teaching method used.

Keywords: teaching; learning; literacy.